

T.C
KEMALPAŞA KAYMAKAMLIĐI
LÜTFÜ ÜRKMEZ MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem ell.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-vasıya-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmekdir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

Okul Müdürünün Önsözü



Bir ulusun kalkınmasındaki en önemli etken, çağdaş bir eğitim yapısına sahip olmaktır. Gelişmiş ülkelerde uzun yıllardır sürdürülmekte olan kaynakların rasyonel bir şekilde kullanımı, eğitimde stratejik planlamayı zorunlu kılmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı bu motivasyonla 2004 yılından itibaren stratejik plan çalışmalarını başlatmıştır. Tüm dünyada daha önceleri başlayan çağdaşlaşma ve yenileşme çalışmalarıyla uyumlu bir şekilde eğitim alanında da bu tip eylemlerle mali, fiziki ve insani kaynaklardan daha verimli ve etkin yararlanarak akademik ve kurumsal gelişmeleri hızlandırmak esas amaçtır.

Okulumuzda hazırlanan bu planın başarıya ulaşmasında, farkındalık ve katılım ilkesi önemli bir rol oynayacaktır. Bu nedenle alışmanın gerçekleştirilmesinde emeği geçen stratejik planlama ekibi başta olmak üzere tüm paydaşlarımıza teşekkür ederiz. Ülkemizin sosyal ve ekonomik gelişimine temel oluşturan en önemli faktörün eğitim olduğu anlayışıyla hazırlanan stratejik planımızda belirlediğimiz vizyon, misyon ve hedefler doğrultusunda yürütülecek çalışmalarda başarılar dilerim.

Kubilay YENDİ
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ.....	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	27
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	29
MİSYONUMUZ	29
VİZYONUMUZ	29
TEMEL DEĞERLERİMİZ	30
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	31
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	31
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	335
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	40
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	443
EKLER:	474

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Tablo 1. Kemalpaşa Lütfü Ürkmez Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri			Ekip Bilgileri		
Adı Soyadı	Unvanı	İmza	Adı Soyadı	Unvanı	İmza
Kubilay YENDİ	Okul Müdürü		Filiz ERÇAKIR	Müdür Yrd.	
Şadan KAYA	Müdür Yrd.		Öznur BALIKAY	Öğretmen	
Halime AYDIN	Öğretmen		Ersin YARBA	Öğretmen	
Nilüfer YENER	Okul Aile Birliği Başkanı.		Onur DEMİR	Öğretmen	
Ergün YILDIZAY	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üye		Cevriye DEMİR	Veli	

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 1967 yılında Akşam Kız Sanat Okulu olarak açılmıştır. 1968 yılında Pratik Kız Sanat Okuluna dönüştürülüp eğitim öğretime devam etmiştir. 1979-1980 Eğitim –Öğretim yılında Kız Meslek Lisesine dönüştürülmüştür. (Pratik Kız Sanat Okulu bünyesinde kalmak üzere). 1980-1981 Öğretim yılında Kız Sanat Ortaokulu eğitim-öğretime açılmıştır. 1998-1999 Öğretim yılında Kemalpaşa Kız Meslek Lisesine tahsis edilen 8 Eylül İlköğretim Okulu eski binasına taşınmıştır. 2001-2002 Öğretim yılında Kemalpaşa İmam Hatip Lisesinin 4 dersliğinden yararlanarak derslik sıkıntısı kısmen çözüme kavuşturulmuştur. **2009-2010 yılında Anadolu Meslek Lisesi kısmında “Çocuk Gelişimi ve Eğitimi” ve “ Yiyecek İçecek Hizmetleri” ; Anadolu Kız Teknik Lisesi kısmında ise “ Gıda Teknolojisi” Kız Teknik ve Meslek Lisesi kısmındaysa “Çocuk Gelişimi ve Eğitimi, Giyim Üretim Teknolojisi, El Sanatları Teknolojisi” alanlarıyla eğitim öğretime başlamıştır. 2010-2011 Eğitim-Öğretim yılında şu anki mevcut binamıza taşınmış ve eğitim - öğretime devam etmekteyiz. Okulumuzda öğrencilerimizin boş zamanlarını değerlendirebilecekleri ve kullanabilecekleri kütüphane, kantin, spor ve konferans salonu, Basketbol ve Voleybol sahası, Çocuk Oyun Parkı bulunmaktadır. Okulumuzda 1 Müdür, 4 Müdür Yardımcısı, 49 Öğretmen, 1 Hizmetli görev yapmaktadır. Okulumuz 4 katlı 1 binadan oluşmaktadır.**

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2. Kemalpaşa Lütfü Ürkmez Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Temel Bilgiler Tablosu - Okul Künyesi

İli: İzmir		İlçesi: Kemalpaşa			
Adres:	Sekiz Eylül Mahallesi Şehit Er İsa Türkmen Caddesi No: 33 Posta Kodu: 35730 Kemalpaşa/İzmir	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/Gr23hSWvHi72		
Telefon Numarası:	(0232) 878 1054	Faks Numarası:	(0232) 878 8368		
e- Posta Adresi:	165479@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://kempasakml.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	165479	Öğretim Şekli:	(Tam Gün)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2010-2011 Eğitim Öğretim Yılı		Toplam Çalışan Sayısı	57		
Öğrenci Sayısı:	Kız	428	Öğretmen Sayısı	Kadın	40
	Erkek	251		Erkek	15
	Toplam	679		Toplam	55
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		27	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		27
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		13	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube		2

		Sayısı	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	372,87	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	7 Yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Kemalpaşa Lütfü Ürkmez Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	2	4
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	12	37	49
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	0	1	1
Yardımcı Personel	0	1	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	15	42	57

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Tablo 4. Kemalpaşa Lütfü Ürkmez Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Konferans Salonu	var	
Derslik Sayısı	29	Çok Amaçlı Saha	Var	
Derslik Alanları (m2)	30 m²	Kütüphane	Var	
Kullanılan Derslik Sayısı	27	Gıda Laboratuvarı	Var	
Şube Sayısı	30	Bilgisayar Laboratuvarı		Yok
İdari Odaların Alanı (m2)	25 m²	Alan Atölyesi	Var	
Öğretmenler Odası (m2)	40 m²	Pansiyon		Yok
Okul Oturum Alanı (m2)	7376 m ²			
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5956 m ²			
Okul Kapalı Alan (m2)	1420 m ²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	-----			Yok
Kantin (m2)	400 m ²			
Tuvalet Sayısı	10			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları Tablo 5’te verilmiştir.

Tablo 5. Kemalpaşa Lütfü Ürkmez Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Sınıf Öğrenci Sayıları 2018-2019

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9	104	106	210
10	127	61	188
11	95	48	143
12	100	51	151
Özel Alt Sınıflar	8	4	12

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 6. Kemalpaşa Lütfü Ürkmez Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	30	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	5	İnternet Bağlantı Hızı	16

Gelir ve Gider Bilgisi

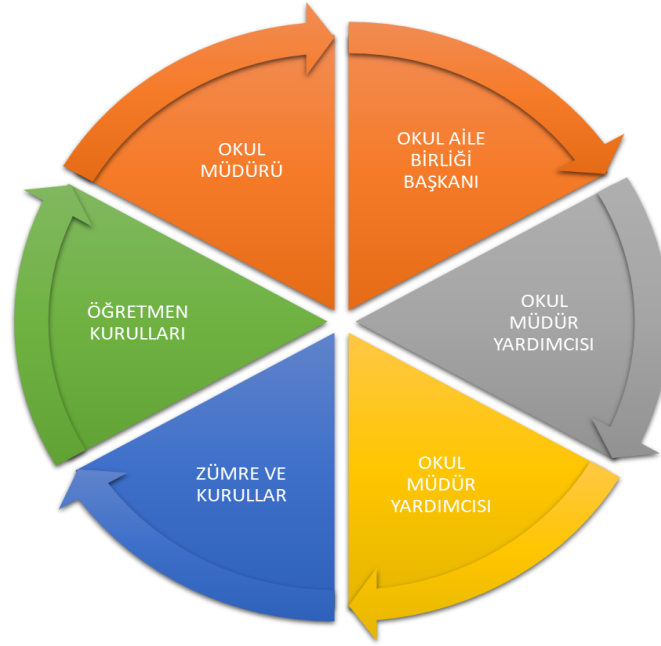
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Kemalpaşa Lütfü Ürkmez Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Gelir-Gider Miktarı

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	248.500,02	248.451,75
2018	262.497,40	262.424,38

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Şekil 1. Paydaş oluşum şeması

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Lütfü Ürkmez Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Öğrenci anketi sonuçlarına göre öğrenciler Tablo 8’de görüldüğü gibi okulla ilgili olarak; öğretmenlerin ilgili olması, okulun güvenli olması ve idarecilerin iyi olması gibi olumlu yönler sıralarken; temizlik elemanı sayısının yetersiz olması, bazı bölüm atölyelerinin olmaması (Ulaştırma H.) , kantin fiyatlarının yüksek olması gibi faktörleri de okulla ilgili olumsuz özellikler olarak nitelendirmişlerdir.

Tablo 8. Paydaş Analizi Öğrenci Katılım Derecesi

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%40	%27	%8	%16	%9
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%13	%29	%17	%16	%25
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%23	%30	%12	%13	%22
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%13	%12	%26	%13	%36

5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%25	%27	%18	%12	%18
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%11	%12	%18	%15	%44
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%23	%27	%20	%19	%11
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%17	%30	%13	%17	%23
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%21	%20	%9	%14	%36
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	%16	%31	%14	%18	%21
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%20	%26	%16	%14	%24
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%8	%13	%27	%20	%32
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%7	%15	%16	%13	%49

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Öğretmenlerin ilgili olması	Temizlik elemanı sayısının yetersiz olması.
2	Okulun güvenli olması	Kantin fiyatlarının pahalı olması

3	İdarecilerin iyi olması	Bazı bölüm atölyelerinin olmaması
---	-------------------------	-----------------------------------

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Lütfü Ürkmez Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken öğretmenlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye açık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Tablo 9’da paydaş anketi öğretmen katılım sonuçları görülmektedir.

Tablo 9. Paydaş Analizi Öğretmen Katılım Derecesi

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	% 50	% 45	% 0	% 5	% 0
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	% 60	% 30	% 0	% 10	% 0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	% 45	% 40	% 10	% 5	% 0
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	% 35	% 55	% 5	% 5	% 0
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	% 30	% 55	% 10	% 0	% 5
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	% 35	% 50	% 5	% 10	% 0

7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	% 35	% 35	% 10	% 20	% 0
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	% 40	% 50	% 5	% 0	% 5
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	% 35	% 50	% 5	% 5	% 10
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	% 40	% 50	% 0	% 10	% 0
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	% 35	% 60	% 5	% 0	% 0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	% 35	% 45	% 5	% 15	% 0
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	% 40	% 45	% 10	% 5	% 0

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Okulun Fiziki İmkânları iyi olması	Okulumuzda temizlik hizmetinde personel eksikliği.
2	Okulun ulaşım problemi olmaması	Kapalı spor salonunun bulunmaması.
3	Çalışanlar arasında uyum sorunu olmaması	Bazı alanlarda atölye ve malzeme eksikliği (Ulaştırma Hizmetleri - Özel Eğitim Alanları)
4	İdareci ve öğretmenler arasında olumlu iletişim var	
5	Kurum içi öz değerlendirmenin yapılması	

Paydaş anketi öğretmen sonuçlarına göre katılımcılar Tablo 9'de gösterildiği üzere, okulun fiziki imkanlarının iyi olması, ulaşım problemi olmaması, çalışanların uyumlu olması, isare ve öğretmenler arasındaki olumlu iletişim ve kurum içi özdeğerlendirme faktörlerini olumlu özellikler olarak kabul ederken; okuldaki temizlik personelinin eksikliği, kapalı spor salonu bulunmaması, bazı atölyelerde (Ulaştırma H.) malzeme eksikliği bulunmasını da olumsuz özellikler olarak nitelendirmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

Lütfü Ürkmez Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir. Paydaş analizi veli katılım derecesi sonuçları Tablo 10’da verilmektedir.

Tablo 10. Paydaş Analizi Veli Katılım Derecesi

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERESESİ				
		Katılıyor	Kesinlikle Katılıyor	Kararsızım	Kısmen	Katılmıyor
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%80	%15	%5	%0	%0
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%70	%20	%5	%5	%0
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%90	%10	%0	%0	%0
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor.	%85	%10	%5	%0	%0
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%80	%15	%5	%0	%0
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%90	%5	%5	%0	%0

7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%85	%15	%0	%0	%0
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%50	%20	%0	%20	%10
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	%65	%15	%5	%5	%20
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%75	%15	%5	%5	%0
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%80	%20	%0	%0	%0
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%90	%5	%5	%0	%0
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%80	%10	%5	%5	%0

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Okul Yönetiminin iletişimi iyi olması	Atölye donanım eksikliği (Ulaştırma H.)
2	Okul öğretmenlerinin ilgili olması	
3	Okulun fiziki durumunun yeterli olması	
4	Okul ulaşımının kolay olması	

5	Okulda Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının olması	
---	--	--

Veli anketi sonuçlarına göre katılımcıların % 80'i istedikleri zaman okul idaresiyle rahatlıkla iletişime geçebildiklerini, % 90'ı okulun güvenli olduğunu, % 90'ı okulun fiziksel imkânlarının yeterli olduğunu söylemişlerdir. Olumlu görüşler arasında Tablo 10'da görüldüğü üzere okulun ulaşımının kolay olması, öğretmenlerin ilgili ve deneyimli olması, kurslar v.s. gibi faktörler de sayılmıştır. Bazı bölümler için geçerli olan atölye donanım eksiklikleri okulumuzun olumsuz yönleri olarak sayılmıştır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Tablo 11. GZFT Analizi Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">▪ Sosyal, kültürel, sportif ve mesleki faaliyetlerde yer alma isteği▪ Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılım oranlarının yüksek olması▪ Yeniliğe, gelişime, işbirliğine ve takım çalışmasına yatkın insan kaynağı▪ Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı
------------	---

	<ul style="list-style-type: none">▪ Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yeterliliği▪ Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yeterliliği
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">▪ Yöneticilerin ve öğretmenlerin bilgi paylaşımına, işbirliğine ve değişime açıklığı▪ Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe MEM yöneticilerine ulaşabilmesi.▪ Okul yönetici ve meslek öğretmenlerinin sektörel işbirlikleri ve protokol işbirliklerinin kuvvetli olması▪ Yeniliğe, gelişime, işbirliğine ve takım çalışmasına yatkın insan kaynağı▪ Katılımcı, yenilikçi, çözüm odaklı ve fırsat eşitliğine dayalı stratejik yönetim anlayışı▪ Öz değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmaları▪ “Mesleki Gelişim Akademisi Modeli” ile öğretmen ve yönetici yetkinliklerinin geliştirilmesi<ul style="list-style-type: none">▪ Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı▪ Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli projelerin varlığı▪ Mesleki ve teknik eğitimde, eğitim ortamlarının teknolojik altyapılarının güçlendirilmesi amacıyla yürütülen okul/kurum bazlı projelerin varlığı
Veliler	<ul style="list-style-type: none">▪ Yeniliğe, gelişime, işbirliğine ve takım çalışmasına yatkın insan kaynağı▪ Hizmet alan ve hizmetlerimizden yararlananların memnuniyet düzeyi
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">▪ Sanayi bölgesine konum olarak yakınlık▪ Kurumun merkezi yerde olması ve kuruma ulaşımın kolay olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">▪ Veri, bilgi ve belge arşivleme ile oluşturulan kurumsal hafızanın varlığı▪ Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin varlığı
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">▪ Etkin, verimli ve hesap verilebilirlik ilkesine uygun kaynak kullanımı
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">▪ Kurumsal marka değerimizin varlığı

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Katılımcı, yenilikçi, çözüm odaklı ve fırsat eşitliğine dayalı stratejik yönetim anlayışı ▪ Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi ▪ Yöneticilerin bilgi paylaşımına, işbirliğine ve değişime açıklığı ▪ Ar-Ge çalışmaları <ul style="list-style-type: none"> ▪ İşletmede beceri eğitimi ve staj uygulamaları için teşvik mekanizmaları ▪ Mesleki ve teknik eğitim çalışmalarında sektörel işbirlikleri ve protokoller ▪ Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların varlığı ▪ İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne bağlı birimlerden memnuniyetin yüksek olması ▪ Okul/Kurumların, fiziksel ihtiyaçlarını öncelikle kendi imkânları ile çözüme yönündeki yaklaşımları
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kurum/Okullar arası işbirliği ve dayanışmanın olması <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bilgi ve iletişim teknolojilerinin, eğitim-öğretim süreçlerinde kullanımı ▪ Kurum resmi web sayfası ve sosyal medya hesapları ▪ Dış paydaşlarla etkili bir iletişim ve işbirliği

Zayıf Yönler

Tablo 12. GZFT Analizi Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eğitim ve öğretime erişimde okul bazlı bölgesel farklılıklar ▪ Erken çocukluk dönemi eğitim imkânlarının yaygınlığı ve yeterliliği ▪ Hayat boyu öğrenme uygulamalarına yönelik toplumsal farkındalık ▪ Seçmeli derslerin öğrencilerin ilgi, yetenek ve isteklerine göre belirlenme durumu ▪ Öğrencilerin, mesleki eğilimlerini belirleme konusunda bireysel farkındalıklarının yeterliliği
------------	--

	<ul style="list-style-type: none">▪ Kitap okuma alışkanlığının yeterlilik düzeyi▪ Öğrencileri hijyen koşullarının yeterliliği▪ Kurumsal ödül ve ceza sisteminin etki ve yeterliliği▪ LGS, AYT ve TYT başarılarının vasat olma durumu▪ İlçemizde sosyal bilimler lisesi ve Fen lisesinin olmayışı▪ On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitimin varlığı▪ Öğretim materyallerinin ücretsiz dağıtımı ve elektronik ortamdan erişime olmaması (Meslek Liseleri)▪ İlimizdeki üniversite sayısının hiç olmaması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">▪ Yönetici, öğretmen ve ailelerin özel eğitim hizmeti uygulamaları konusunda farkındalık düzeyi▪ Hizmetiçi Eğitim Eksikliği (yönetici ve öğretmen)▪ Çalışanların motivasyonunun ve örgütsel bağlılık düzeylerinin yeterliliği▪ Kurum personeli ve ailelerine sunulan (kreş vb) sosyal imkanların yeterliliği
Veliler	<ul style="list-style-type: none">▪ Eğitim ve öğretime erişimde okul bazlı bölgesel farklılıklar▪ Kitap okuma alışkanlığının yeterlilik düzeyi▪ Ailelerin meslekleri tanıma ve yönlendirme konusunda farkındalık düzeyi
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">▪ Okulumuz merkezde olduğu için trafik yoğunluğu ve çevredeki gürültü kirliliğinden dolayı öğrenciler olumsuz etkilenmektedirler.▪ Okulumuz sanayi bölgesine yakın olmasında dolayı öğrenciler sağlık açısından olumsuz etkilenmektedirler.
Donanım	<ul style="list-style-type: none">▪ İlköğretimde çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel becerilerini geliştirecek ortamların varlığı▪ Bilişim teknoloji sınıflarının okullarımızda yeterli düzeyde olma durumu

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mesleki ve teknik eğitim verilen atölye/laboratuvar donanımlarının, sektörel gelişmelere uygun güncellenme ve sektör beklentilerini karşılama yeterliliği
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eğitim ve öğretime erişimde okul bazlı bölgesel farklılıklar ▪ Bütçe imkânının kısıtlı olması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kurum personeli ve ailelerine sunulan (kreş vb) sosyal imkânların yeterliliği
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bölüm/birimler arası koordinasyon, işbirliği ve sorumluluk paylaşımının yeterliliği
vb	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Yabancı dil eğitiminin yeterliliği (Eğitim Müfredatı)

Dışsal Faktörler

Tablo 13. GZFT Analizi Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması ▪ Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen politikaların varlığı
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın yüksek olması ▪ Eğitim ve öğretim hizmetlerini geliştirmeye yönelik teşviklerin varlığı

	<ul style="list-style-type: none">▪ Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması▪ Yatılılık ve bursluluk imkânları▪ Öğretim materyallerinin ücretsiz dağıtımı ve elektronik ortamdan erişime açık olması▪ Okul Aile Birliklerinin Varlığı▪ Belgeli çalışanların istihdam edilmesine yönelik olumlu yönde adımların atılması▪ İlçenin anakent bir ilde olması▪ Kemalpaşa Belediyesinin eğitime destek sağlaması.▪ İlçemizde bulunan organize sanayi bölgesinin yeni mezunlara geniş iş olanakları sunması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">▪ Yatılılık ve bursluluk imkânları▪ Öğrencilerin tercihleri doğrultusunda evlerine yakın okullara yerleştirilmeleri▪ Sektörün nitelikli işgücünün yetiştirilmesine yönelik işbirliğine açık olması▪ Yerel ve kentsel ulaşım ağının gelişmesi▪ Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı▪ Eğitime olan ilgi ve desteğin her geçen gün artması.▪ İlçenin anakent bir ilde olması▪ İlçemizde bulunan organize sanayi bölgesinin yeni mezunlara geniş iş olanakları sunması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">▪ Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması▪ Bilişim teknolojilerinin (dijitalleşme ve endüstri 4.0) gelişmesine bağlı öğrenme ihtiyacının varlığı
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">▪ MEB tarafından mesleki ve teknik eğitimin geliştirilmesini destekleyen politikaları benimsemesi▪ Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuatın varlığı▪ Belgeli çalışanların istihdam edilmesine yönelik olumlu yönde adımların atılması▪ Bakanlığın okul öncesi eğitimine önem vermesi ve okul öncesi eğitimi yaygınlaştırmak istemesi.
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">▪ Kemalpaşa'nın hızlı gelişmekte olan bir ilçe olması

	<ul style="list-style-type: none">▪ Yerel ve kentsel ulaşım ağının gelişmesi▪ İlçenin anakent bir ilde olması
--	--

Tablo 14. GZFT Analizi Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">▪ Mevzuatların sık değişme durumu▪ Dış etkenlerin (politikacıların, sendikaların) farklı beklentilerle, eğitim süreçlerinin yönetimine dâhil olma istekleri
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">▪ Dış ve iç göçe bağlı nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim▪ İlçenin sürekli göç alan bir bölge olması▪ Öğrenci ve velilerin sosyo-kültürel ve ekonomik düzeyinin düşük olması▪ Yöneticilerin eğitime harcayacakları enerjilerini kuruma kaynak yaratmak için harcamaları(kaynak yetersizliği)▪ Müdürlüğümüz genel bütçe gelirlerinin, okul/kurumların ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde olmaması▪ Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">▪ Dış ve iç göçe bağlı nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim▪ Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı▪ Toplumsal şiddet eğiliminin artması▪ İllegal yaşamı ve akran zorbalığını özendirici, şiddet içerikli dizi ve filmler▪ İlçenin sürekli göç alan bir bölge olması

	<ul style="list-style-type: none">▪ Öğretmen sirkülasyonunun çok fazla olması▪ Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değerin düşük olması▪ Merkezi seçme ve yerleştirme sınavları nedeniyle sadece akademik başarıya odaklanması▪ Yükseköğretime geçiş sınavlarının öğrencilerin bireysel yetkinliklerini değerlendirememesi▪ Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması▪ Artan öğrenci sayısına karşılık okulların fiziksel kapasitelerinin yetersizliği
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">▪ Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı▪ İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü▪ Yöneticilerin eğitime harcayacakları enerjilerini kuruma kaynak yaratmak için harcamaları(kaynak yetersizliği)
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">▪ Haftalık ders saatlerinin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygunluk durumu▪ Ortaöğretimde okul türü kontenjanlarının öğrenci taleplerine cevap verme yeterliliği▪ Öğretmen sirkülasyonunun çok fazla olması▪ Kariyer ve liyakate dayalı atama ve görevde yükselme sisteminin yeterlilik düzeyi▪ Eğitim yöneticilerinin yetiştirilmesine yönelik bir sistemin olmaması▪ Sözleşmeli ve kadrolu öğretmen grupları arasındaki özlük farkları▪ Ücretli öğretmen uygulaması▪
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">▪ Dış ve iç göçe bağlı nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim▪ İlçemizin deprem kuşağında olması▪ İlçenin sürekli göç alan bir bölge olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Tablo 15. Gelişim ve Sorun Alanları Ayrımı Tablosu

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Hayatboyu Öğrenme	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Tablo 16. Kemalpaşa Lütü Ürkmez Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Gelişim ve Sorun Alanları

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı / Okul öncesi eğitimde ve orta öğretimde okullaşma oranı.
2	Okula Devam – Devamsızlık/ Ailelerin öğrencilerinin devamsızlıklarını dikkate almamaları”
3	Okula Uyum - Oryantasyon/ Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği.
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması
5	Hayat Boyu Öğrenme/Bölgemizde okur-yazar oranının artırılması. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitliliği ve yaygınlığı

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarı/ Öğrencilerdeki motivasyon Eksikliği
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
3	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
4	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme / Eğitsel değerlendirme ve tanılama çalışmaları
5	Ders araç gereçleri / Eğitimi ve öğretimi destekleyici eğitim materyallerinin artırılması.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi.
2	Kurumsal Yönetim / Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
3	Bina ve Yerleşke/ Okulumuzda kapalı spor salonu ve sosyal alanların yetersizliği
4	Donanım/ Bilgisayar laboratuvarı,Alan atölye eksikliklerinin giderilmesi
5	Temizlik ve Hijyen/ Okul sağlığı ve hijyen eğitimlerinin artırılması ve alışkanlık haline getirilmesi
6	İş güvenliği- Okul güvenliği/ Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların varlığı ve devamlılığı
7	Taşıma ve servis / Yerel ve kentsel ulaşım ağının gelişmesi

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Lütfü Ürkmez Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencilerini, kendini tanıyan, sorumluluk sahibi, milli ve manevi değerlere saygılı, üretici, girişimci, eleştiri ve değişime açık, vatan ve millet sevgisiyle dolu bireyler olarak yetiştirmektedir.

VİZYONUMUZ

Mesleki ve teknik eğitimde akredite olmuş, küreselleşen dünyanın ihtiyaç duyduğu teknolojiye ayak uyduran, gelişime ve değişime açık, nitelikli insan gücünü yetiştirmektedir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

ATATÜRK İLKE VE DEVRİMLERİNİ, BU ÇİZGİDE BİR DEMOKRASİ VE BARIŞ ANLAYIŞINI BENİMSERİZ.

- ✓ ÖĞRENCİLER BÜTÜN ÇALIŞMALARIMIZIN ODAK NOKTASIDIR.
- ✓ ÖĞRENCİLERİN, ÖĞRENMEYİ ÖĞRENMESİ İLK ÖNCELİĞİMİZDİR.
- ✓ HEDEFİMİZ, EĞİTİMDE TEKNOLOJİDEN EN ÜST SEVİYEDE FAYDALANMAKTIR.
- ✓ YENİLİK VE DEĞİŞİME AÇIK OLMAKTIR.
- ✓ KENDİMİZE GÜVEN VE SORUMLULUĞUMUZUN BİLİNCİNDEYİZ
- ✓ BAŞARININ TAKIM ÇALIŞMASIYLA YAKALANACAĞINA İNANIRIZ.
- ✓ DEĞİŞİMİN VE SÜREKLİ GELİŞİMİN ÖNEMİNE İNANIRIZ.
- ✓ OKULUMUZDA YAPILAN ÇALIŞMALARIN ÜLKEMİZE VE İNSANLIĞA KATKI GETİRECEĞİNE İNANIRIZ.
- ✓ KENDİMİZE VE İNSANLIĞA KARŞI SORUMLULUKLARIMIZI YERİNE GETİRİP DOĞAL ÇEVREYLE UYUM İÇİNDE YAŞAYABİLİRİZ.

BÖLÜM

IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

Tablo 17. Performans Göstergeleri Tablosu (Hedef 1.1)

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	95	100	100	100	100	100
PG.1.1.b.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	75	100	100	100	100	100

PG.1.1.c.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	4,4	3	2	2	1,5	1
PG.1.1.d.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	60	80	80	80	80	80
PG.1.1.g.	10 gün üstü devamsız (özürlü-özürsüz toplam) öğrencilerin sayısı	80	70	65	55	50	45
PG.1.1.h.	Eğitim-öğretim erken ayrılma-terk oranı (%)	9	8	7	6	5	4

Eylemler

Tablo 18. Kemalpaşa Lütfü Ürkmez Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Eylemler Tablosu (Hedef 1.1)

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir	Uygulama Sınıfı öğrt. 9. Sınıf Öğretmenleri	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır. Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır	Okul İdaresi Sınıf Öğretmenleri Veliler Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır. Destek Eğitim odasının açılması sağlanacaktır.	Okul Müdürü Okul Aile Birliği Veliler	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

Tablo 19. Kemalpaşa Lütfü Ürkmez Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Performans Göstergeleri (Hedef 2.1)

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a.	Sınıf tekrarı oranları	24	22	20	18	18	18
PG.2.1.b.	Yetiştirme ve destekleme kurs sayısı	38	40	42	44	45	45
PG.2.1.c.	Yetiştirme ve destekleme kurslarına katılan öğrenci oranı (%)	7,3	15	20	22	25	30
PG.2.1.c.	Öğrencilerin yıl sonu başarı ortalaması	70	75	80	85	88	95
PG.2.1.d.	Onur belgesiyle ödüllendirilen öğrenci oranı	26	30	35	40	40	40

PG.2.1.e.	Takdir veya teşekkür belgesi alan öğrenci sayısı	164	170	175	180	185	190
PG.2.1.f.	Yükseköğrenime yerleşme oranı (%)	15,8	20	25	30	35	50
PG.2.1.g.	Disiplin cezası alan öğrenci sayısı	64	55	38	20	15	10
PG.2.1.h.	Rehber öğretmenler tarafından şiddet eğilimi ve zararlı alışkanlıklarla ilgili yapılan görüşme sayısı	50	48	40	35	35	25
PG.2.1.i.	Yürütülen sportif faaliyetlerin sayısı	12	16	18	19	21	23
PG.2.1.j.	Yürütülen sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin oranı	60	65	70	75	80	85
PG.2.1.k.	Yürütülen kültürel faaliyetlerin sayısı	45	50	55	60	65	70
PG.2.1.l.	Yürütülen kültürel faaliyetlere katılan öğrencilerin oranı	50	60	65	70	75	90

Eylemler

Tablo 20. Kemalpaşa Lütfü Ürkmez Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Eylemler Tablosu (Hedef 2.1)

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Sınıf tekrarı öğrenci oranlarını azaltmak	Rehber öğretmen, sınıf öğretmenleri, veliler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.2	Yetiştirme-destekleme kurslarının sayısının ve devam eden öğrenci sayılarının artırılarak yüksek öğrenime gitmek isteyen öğrencilerin desteklenmesi	Okul idaresi, rehber öğretmen, sınıf öğretmenleri, veliler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.3	Yıl sonu not ortalamalarının yükselmesi yönünde çalışmaların yapılarak, belge alan öğrenci sayısının artırılması	Okul idaresi, rehber öğretmen,	Eğitim Öğretim Süresince

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
		sınıf öğretmenleri, veliler	
2.1.4	Yükseköğrenime teşvik edici gezi, tanıtım, seminer ve benzeri çalışmaların yapılması	Okul idaresi, rehber öğretmen, sınıf öğretmenleri, veliler, öğrenciler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.5	Akademik başarıyı sağlamak için öğrenci davranışlarının etkin yönlendirilmesi için rehberlik servisinin çalışmalarının planlanması	Okul idaresi, rehber öğretmen, sınıf öğretmenleri, veliler, öğrenciler	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

Tablo 21. Kemalpaşa Lütfü Ürkmez Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Performans Göstergeleri Tablosu (Hedef 2.2)

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Okul ve alan tanıtımları kapsamında yapılan faaliyet sayısı	35	40	45	48	50	50
PG.2.2.b	Kariyer günü etkinlik sayısı	1	2	2	2	2	2
PG.2.2.c.	Okul-sanayi işbirliği sayısı	52	60	62	62	64	65

PG.2.2.d.	Okul-sanayi işbirliği kapsamında destek alan öğrenci oranı	70	75	80	85	90	95
PG.2.2.e.	Mezuniyet sonrası alanında istihdam oranı	10	15	15	15	15	15

Eylemler

Tablo 22. Kemalpaşa Lütfü Ürkmez Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Eylemler Tablosu (Hedef 2.2)

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Kariyer günleri ve seminerler düzenlenerek okul ve alan tanıtımlarının yapılması	Okul idaresi, alan şefleri, rehber öğretmen, sınıf öğretmenleri,	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.2	Okul-sanayi işbirliklerinin artırılması yönünde gerekli koşulların ve ilişkilerin sağlanarak yazılı anlaşmaların yapılması	Okul idaresi, alan şefleri	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.3	Mezunların istihdamı ve mezuniyet sonrası işe yerleşme durumlarının takibinin yapılması	Okul idaresi, alan şefleri	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 2.3. Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak öğrencilerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci ve öğretmen hareketliliğini artırmak.

Performans Göstergeleri

Tablo 23. Kemalpaşa Lütfü Ürkmez Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Performans Göstergeleri Tablosu (Hedef 2.3)

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.a	Ulusal ve uluslararası yarışmalara katılım sayısı	20	21	22	23	24	25

PG.2.3.b	Ulusal ve uluslararası katılım sağlanan proje sayısı	3	4	4	4	4	4
PG.2.3.c.	DYNED sistemini kullanan öğrenci sayısı	400	500	550	600	650	700

Eylemler

Tablo 24. Kemalpaşa Lütfü Ürkmez Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Eylemler Tablosu (Hedef 2.3)

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1.	Ulusal ve uluslar arası yarışmalar, proje faaliyetleri, kültürel ve sportif etkinliklere katılımın en üst seviyeye çıkarmak için gerekli çalışmaların yapılması	Okul idaresi, alan şefleri, rehber öğretmen, sınıf öğretmenleri,	Eğitim Öğretim Süresince
2.3.2	DYNED kullanan öğrenci sayısının artırılması	Okul idaresi, İngilizce zümresi	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3

Kurumun beşeri, fiziki, mali, yönetsel ve enformasyon alanındaki dinamiklerini tanımlamak, geliştirmek ve kullanımını artırarak tüm paydaşların bu süreçlere eşit, kolay ulaşımını ve kullanımını sağlayarak kurum yapısını çağın gereklerine uygun olarak geliştirmek.

Stratejik Hedef 3. 1.

Okulumuzun ihtiyaçlarına dayalı olarak yapılacak planlamalar dahilinde okulun, beşeri, fiziki ve maddi kaynaklarını arttırmak, planlı ve verimli kullanılmasını sağlamak.

Performans Göstergeleri

Tablo 25. Kemalpaşa Lütfü Ürkmez Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Performans Göstergeleri Tablosu (Hedef 3.1)

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mev cut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Hizmetiçi eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	15	20	22	25	30	35
PG.3.2.b	Öğretmen başına düşen hizmet içi eğitim saat sayısı	15	20	22	25	28	30
PG.3.3.c.	Çalışanların kurumdan memnuniyet oranları%	60	65	75	80	85	90
PG.3.3.d.	Velilerin kurumdan memnuniyet oranı	70	75	80	85	90	95
PG.3.3.e.	Kurumda dil tazminatı alan personel oranı	2	4	5	5	5	5
PG.3.3.f.	Öğretmen motivasyonunu yükselten faaliyet sayısı	3	5	7	8	9	10
PG.3.3.g.	Okul binasının mesleki eğitime uygunluğuna dönük atölye sayısı	7	8	9	9	9	9
PG.3.3.h.	Okul web sitesinde yapılan duyuru ve haber sayısı	30	35	38	40	42	44

Eylemler

Tablo 26. Kemalpaşa Lütfü Ürkmez Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Eylemler Tablosu (Hedef 3.1)

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Öğretmenlerin hizmetiçi eğitim faaliyetlerine etkin katılımlarının sağlanarak öğretmen kalitesinin yükselmesine dayalı motive edici ve bilgilendirici çalışmaların, duyuruların yapılması ve takibi	Okul idaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.2	Personelin yabancı dil yeterliliklerinin belgelendirilmesi için gerekli duyuruların yapılması	Okul idaresi	İlgili Çağrı Döneminde
3.1.3	Öğretmen motivasyonunun artırılması ve öğretmen sirkülasyonunun önlenmesi için gerekli motivasyon etkinliklerinin planlanması	Okul idaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.4	Okul alan-dal sayılarının il ve ilçe genelinde mevcut potansiyeli karşılama durumuyla ilgili çalışma ve düzenlemelerin yapılması	Okul idaresi	Eğitim Öğretim Dönemi Başı ve Sonunda
3.1.5	Okul maliyet giderlerinin etkin bir şekilde planlanarak gelirlerle uyumunun tespiti, maliyet tablolarının oluşturulması	Okul idaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.6	Enerji verimliliği ile ilgili alan bazında çalışmaların yapılarak öğrencilerin bilgilendirilmesi	Okul idaresi, öğretmenler, öğrenciler	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.7	Okulun tüm sosyal, bilimsel ve kültürel faaliyetlerinin okul web sayfası üzerinden güncel paylaşımlarının yapılması	Okul idaresi, öğretmenler, öğrenciler	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.8	Üniversitelerin ve iş dünyasının imkânlarından faydalanılarak eğitim faaliyetleri planlanacaktır	Okul Müdürlüğü-Proje Yönetim Ekibi	Her ay
3.1.9	Mezbitis Hizmetiçi Eğitim Faaliyetlerinin sıkı takip edilmesi	Okul Müdürlüğü-Proje Yönetim Ekibi	Her ay
3.1.10	Diğer bakanlıklara bağlı ilçe müdürlükleri ve STK lar ile ilişkiler geliştirilecek ve eğitimin ilçemizde ana gündem maddesi olması sağlanacaktır.	Okul Müdürlüğü-Rehberlik Servisi-Okul Proje Yürütme Ekibi	Her dönem başı
3.1.11	Çalışanlara yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler artırılabacaktır.	Okul Müdürlüğü-Proje Yönetim Ekibi	Her ay

Stratejik Hedef 3. 2

Plan dönemi sonuna kadar mali imkânlar ölçüsünde, finansal kaynakların etkin dağıtımını yaparak okulumuzun alt yapı ve donatım ihtiyacını karşılamak.

Performans Göstergeleri

Tablo 27. Kemalpaşa Lütfü Ürkmez Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Performans Göstergeleri Tablosu (Hedef 3.2)

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut (%)	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3. 2.a	Atölye, laboratuvar ve sınıflarda bulunan teknolojik eksiklik ve arızaların giderilmesi	85	90	93	95	95	100
PG.3. 2.c	Fiziki imkânları iyileştirilen ve alt yapı eksiklikleri giderilen sınıf sayısı	10	12	14	15	16	20
PG.3. 2.d	Akıllı tahtaların aktif bir halde kullanılması oranı(%)	95	100	100	100	100	100

Eylemler

Tablo 28. Kemalpaşa Lütfü Ürkmez Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Eylemler Tablosu (Hedef 3.2)

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	Pencere güvenliklerinin artırılması	Okul idaresi	2019-2020 eğitim öğretim yılı
3.2.2	Ulaştırma Bölümü altyapı çalışmaları	Okulidaresi-Ulaştırma Hizmetleri zümresi	2019-2020 eğitim öğretim yılı
3.2.3	Diğer alanların eksikliklerinin giderilmesi	Okul idaresi-İlgili zümreler	2019-2020 eğitim öğretim yılı

Stratejik Hedef 3. 3.

AB normları, uluslararası standartlara uygun olarak İş Sağlığı ve Güvenliği, Hijyen ve Sanitasyon konularını okulumuzda etkili ve verimli bir şekilde uygulamak.

Performans Göstergeleri

Tablo 29. Kemalpaşa Lütfü Ürkmez Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Performans Göstergeleri Tablosu (Hedef 3.3)

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3. 3.a	Temel ilkyardım eğitimi almış personel sayısı	52	52	55	55	55	55
PG.3. 3.b	Okulda güvenlik elemanının varlığı	2	1	2	2	2	2
PG.3. 3.c	Kamera sayısı	30	35	35	35	35	35

PG.3. 3.d	12 Sınıf öğrencilerine yönelik yapılan İSG faaliyet durumu (%)	100	100	100	100	100	100
PG.3. 3.e	Beyaz bayrak alma durumu	+	+	+	+	+	+
PG.3. 3.f	Öğrencilere hijyen eğitimi verme durumu	60	70	80	85	90	100

Eylemler

Tablo 30. Kemalpaşa Lütfü Ürkmez Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Eylemler Tablosu (Hedef 3.3)

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1	Personelin ilkyardım ve iş güvenliği sertifikalarının zamanında alınması ve yenilenmesi konularının sağlanması	Okul idaresi-alan şefleri	İlgili eğitim-öğretim döneminde
3.3.2	Okul güvenliği ve kamera sisteminin düzenli takibi ve yenileme çalışmaları	Okul idaresi	İlgili eğitim-öğretim döneminde
3.3.3	Temizlik personeli sayısının artırılması için çalışma yapılacaktır.	Okul idaresi	İlgili eğitim-öğretim döneminde
3.3.4	Temizlik ve hijyen konusunda etkinlikler yapılacaktır.	Okul idaresi	İlgili eğitim-öğretim döneminde

Stratejik Hedef 3. 4.

Bilgi işlem teknolojilerinin gelişmelere uygun; elektronik (web tabanlı hizmetler) ortamlarının etkinliğini artırarak ve verilerin elektronik ortamda toplanması, analizi, güvenli bir şekilde iletimi ve paylaşılmasını sağlamak suretiyle enformasyon teknolojilerinin kullanımını artırmak.

Performans Göstergeleri

Tablo 31. Kemalpaşa Lütfü Ürkmez Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Performans Göstergeleri Tablosu (Hedef 3.4)

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3. 4.a	Fatih projesi kapsamında akıllı tahta takılan sınıf sayısı	37	37	47	47	47	47
PG.3. 4.b	Fatih projesi BT nin ve internetin bilinçli kullanımı kursu alan öğretmen/yönetici sayısı	4	10	15	20	25	30
PG.3. 4.c	Fatih projesi kapsamında 30 saatlik, Eğitimde Teknoloji Kullanımı eğitimi alan öğretmen/yönetici sayısı	21	25	35	40	45	50
PG.3. 4.d	Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu alan öğretmen/yönetici sayısı	38	45	45	48	50	50
PG.3. 4.e	Fatih Projesi Alan Bazlı Öğretim Süreci Tasarımı Kursları alan öğretmen/yönetici sayısı	0	10	15	25	35	40

Eylemler

Tablo 32. Kemalpaşa Lütfü Ürkmez Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Performans Göstergeleri Tablosu (Hedef 3.1)

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.4.1	Okulumuzdaki teknolojik donanımların bilinçli ve verimli kullanılması sağlanacaktır	Okul Müdürlüğü-Proje Yönetim Ekibi	Yıl boyunca
3.4.2	Personelin medya okuryazarlığının (uzaktan eğitim modülü) artırılması sağlanacaktır.	Okul Müdürlüğü-Proje Yönetim Ekibi	Yıl boyunca

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.4.3	Kullanılan ders materyalleri zenginleştirilecektir ve hazırlanan videolar EBA ya aktarılacaktır	Okul Müdürlüğü-Proje Yönetim Ekibi	Yıl boyunca
3.4.4	EBA kullanımları sınıflarda arttırılacaktır	Okul Müdürlüğü-Proje Yönetim Ekibi	Yıl boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

Tablo 33. 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Hayırsever yardımlarının ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında okulumuzun 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 195668 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Kaynak
Hayırsever Katkısı	3450	3655	4181	5059	6324	22668
Kantin Gelirleri	28.600	31600	34600	37600	40600	173000
TOPLAM GELİR	32050	35255	38781	42659	46924	195668

Müdürlüğümüz 2019-2023 stratejik planında 3 stratejik amaç, 8 hedef yer almaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir

AMAÇ HEDEF NO	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
AMAÇ 1	5000	5500	6050	6655	7321	30526
HEDEF 1.1	5000	5500	6050	6655	7321	30526
AMAÇ 2	10000	11000	12100	13310	14641	61051
HEDEF 2.1	1000	1100	1210	1331	1464	6105
HEDEF 2.2	5000	5500	6050	6655	7321	30526
HEDEF 2.3	4000	4400	4840	5324	5856	24420
AMAÇ 3	17050	18755	20631	22694	24963	104092
HEDEF 3.1	3000	3300	3630	3993	4392	18315
HEDEF 3.2	4000	4400	4840	5324	5856	24420
HEDEF 3.3	4000	4400	4840	5324	5856	24420
HEDEF 3.4	6050	6655	7321	8053	8858	36936
TOPLAM						
	32050	35255	38781	42659	46924	195668

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Ayrıca :

İzleme ve Değerlendirme aşağıdaki esaslara bağlı kalınarak yapılacaktır:

1. Okul personeli arasındaki iletişimi ve sosyal ilişkileri güçlendirmek.
2. Okul-sanayi işbirliğini sağlamak.
3. Okul-veli işbirliğini geliştirmek.
4. Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri arttırmak.
5. Öğrencilerde görülen davranış bozukluklarını düzeltmek.
6. Öğrenci ders başarısını arttırmak.
7. Okulun maddi kaynaklarının planlı ve verimli kullanılmasını sağlamak.
8. Çevre ve doğa duyarlılığını arttırmak.

EKLER:

Öğretmen anketi

Öğrenci anketi

Veli anket